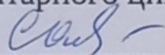


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан»
МБОУ "Матюшинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

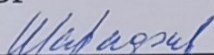


Самойлычева В.Б.

Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

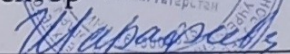


Шарафеев И.А.

Приказ № 57
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шарафеева Р.А.

Приказ № 57
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (татарский) язык РТ»
для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе примерной программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 10-11 классов среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23.06.2022.) Разработчики: Хайдарова Р. З., к. ф. н., доцент

«Академии менеджмента» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования; Фатхуллова К. С., к. п. н., доцент кафедры общего языкознания и тюркологии Казанского федерального университета; Ахметзянова Г. М., учитель родного (татарского) языка высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №19» г. Набережные Челны; Хуснутдинова Х. Х., учитель высшей квалификационной категории родного (татарского) языка МБОУ «Гимназия № 33» г. Казани Казань, 2022

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Государственный (татарский) язык» составляют следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Основная образовательная программа среднего общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 14 апреля 2023 г. № 1/23.);
- 6) Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании

татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»

11) Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Матюшинская средняя общеобразовательная школа»

12) Учебный план школы за 2024/2025 учебный год (приказ № 57 от 29.08.2024, принят педагогическим советом школы (протокол №1 от 29.08.2024г.)

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

Общее количество часов, для изучения Государственного (татарского) языка, составляет, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый

образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

11 класс.

Мир моего «Я»: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

Мир вокруг меня: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республике Татарстан.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность

за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам

профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как

часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выразить свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Я в школе. Выбор жизненного пути. Проблемы при выборе профессии.	14		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://tatarschool.ru/ http://ganiev.org/ https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/ http://giylem.tatar/ //URL:https/ //URL:http:// selam/tatar/ //URL:http://syzlek.ru/
1.2	Личностные качества. Стиль жизни. Желания и возможности.	13		
	Итого по разделу	27		
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Мир вокруг меня. Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества.	15		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://tatarschool.ru/ http://ganiev.org/ https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/ http://giylem.tatar/ //URL:https/ //URL:http:// selam/tatar/ //URL:http://syzlek.ru/
2.2	Личностные качества. Свобода и ответственность в общении. Искусственный интеллект.	9		
	Итого по разделу	24		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Здоровый образ жизни. Правильное питание.	12		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/tatar-tele http://tatarschool.ru/ http://ganiev.org/ https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/ http://giylem.tatar/ //URL:https/ //URL:http:// selam/tatar/ //URL:http://syzlek.ru/
3.2.	Мир моих увлечений. Совместный отдых. Спорт. Путешествия.	13		
	Итого по разделу	25		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Выдающиеся личности татарского народа	12		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://tatarschool.ru/ http://ganiev.org/ https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/
4.2.	Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Праздники	14		

	Итого по разделу	26	1	http://giylem.tatar/
	Общее кол-во часов	102		//URL:https/ //URL:http:// selam/tatar/ //URL:http://syzlek.ru/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1.	Мир моего «Я» - Впереди дороги-какую выбрать: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.	47	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2.	Моя Родина - Республика Татарстан: Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республике Татарстан.	13	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://tatarschool.ru/ http://ganiev.org/ https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/ http://giylem.tatar/ //URL:https/ //URL:http:// selam/tatar/ //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3.	Мир вокруг меня - Семья и дети: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.	17	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://tatarschool.ru/ http://ganiev.org/ https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/ http://giylem.tatar/ //URL:https/ //URL:http:// selam/tatar/ //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4.	Мир моих увлечений -Любовь-основа семьи: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.	25	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://tatarschool.ru/ http://ganiev.org/ https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm http://belem.ru/ http://giylem.tatar/ //URL:https/ //URL:http:// selam/tatar/ //URL:http://syzlek.ru/

	Всего	102		
--	-------	-----	--	--

Поурочное планирование 10 класс

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моего «Я» – 27 ч			
1	Новый учебный год. Планы на будущее.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
2	Использование в предложениях глагола изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
3	Я в школе. Использование в предложениях глагола изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
4	Online образование. Использование в предложениях глагола изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
5	Выбор жизненного пути. Использование в предложениях глагола изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
6	Проблемы при получении образования. Использование в предложениях инфинитива.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
7	Проблемы при выборе профессии. Использование в предложениях инфинитива.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
8	Школьная жизнь. Использование в предложениях аналитических форм глагола.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
9	Отношение к правилам поведения. Использование в предложениях аналитических форм глагола.	УМК «Сәлам»		
10	Развитие речи. Использование в предложениях аналитических форм глагола.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
11	Я в школе. Использование в предложениях аналитических форм глагола.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
12	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Новый учебный год».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
13	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Новый учебный год».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
14	Практическая работа по теме «Новый учебный год».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
15	Личностные качества. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
16	Стиль жизни. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
17	Стиль жизни. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
18	Выбор жизненного пути. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
19	Личные границы. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
20	Свобода и ответственность в общении. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		

21	Личностные качества. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
22	Стиль жизни. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
23	Желания и возможности. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
24	Личностные качества. Стиль жизни. Желания и возможности. Использование в предложениях имен прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
25	Повторение и закрепление лексического по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
26	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
27	Повторение по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 24 ч			
28	Мир вокруг меня. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
29	Разные традиции. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
30	Простые предложения	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
31	Общение с друзьями. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
32	Ценности и нормы общения. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
33	Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
34	Путешествие в Турцию. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
35	Столица кошек. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
36	Как я познаю мир? Использование словосочетаний с изафетной связью.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
37	Использование словосочетаний с изафетной связью.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
38	Что надо знать в путешествиях по другим странам? Использование в предложениях послелогов.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
39	Послелог и послеложные слова	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
40	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мир вокруг меня»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
41	Мир вокруг меня. Использование в предложениях послелогов.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
42	Новые тренды. Использование в предложениях послеложных слов.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
43	Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
44	Изыявительное наклонения глагола	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		

45	Искусственный интеллект. Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
46	Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
47	Имена существительные	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
48	Декоративно – прикладное искусство. Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
49	Мир вокруг меня. Новые тренды. Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
50	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Мир вокруг меня»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
51	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Мир вокруг меня»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
	Мир моих увлечений – 25 ч			
52	Здоровый образ жизни. Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
53	Здоровый образ жизни. Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
54	Местоимения	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
55	Образ жизни и счастье. Использование в предложениях местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
56	Развитие речи «Формула счастья». Использование в предложениях местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
57	Правильное питание. Использование в предложениях местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
58	Правильное питание. Использование в предложениях местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
59	Сложные предложения	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
60	Образ жизни человека. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
61	Развитие речи «Мой образ жизни». Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
62	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Здоровый образ жизни»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
63	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Здоровый	УМК «Сәлам»		
64	Виды хобби. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
65	Путешествия. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
66	Виды хобби. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
67	Совместный отдых. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
68	Хобби и выбор профессии. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
69	Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
70	Имена числительные	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
71	Экстремальные и необычные увлечения. Использование в предложениях числительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

72	Спорт. Спортивные мероприятия. Использование в предложениях порядковых числительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
73	Использование в предложениях числительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
74	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
75	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
76	Повторение по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Моя Родина – 26 ч			
77	Татары вчера и сегодня. Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
78	Выдающиеся личности. Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
79	Использование в предложениях имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
80	Главные члены предложения	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
81	Татары - проектировщики. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
82	Электронная библиотека. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
83	Татары - проектировщики. Проект «Giylem». Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
84	Электронное письмо «Хәлбуки». Предложения по цели высказывания.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
85	Выдающиеся личности и их достижения. Предложения по цели высказывания.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
86	Предложения по цели высказывания.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
87	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Выдающиеся личности»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
88	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Выдающиеся личности»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
89	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
90	Национальные праздники и обычаи татар.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
91	Традиции и обычаи татар. Использование сложных предложений	УМК «Сәлам»		
92	Встреча гостей. Использование сложных предложений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
93	Использование сложных предложений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
94	Традиция празднования дня рождения. Использование сложных предложений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
95	Памятные места Казани. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
96	Музеи Казани. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
97	Повторение и закрепление лексического минимума по теме «Моя Родина»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
98	Повторение и закрепление грамматического минимума по теме «Моя Родина»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		

99	Устное тестирование	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
100	Повторение	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
101	Повторение и закрепление	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
102	Повторение и закрепление	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		

Поурочное планирование 11 класс

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моего «Я» – 47 ч			
1	День знаний в школе	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
2	День знаний в школ. Оформление поздравления другу, учителю с днем знаний.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
3	Составление рассказа на тему "День знаний в нашей школе".	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
4	Гласные и согласные звуки в татарском языке. Их правильное произношение.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
5	Гласные и согласные звуки и их обозначающие буквы. Транскрипция.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
6	Работа с текстом "Сегодня праздничный день". Повторение имён прилагательных, их роль в предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
7	В мире профессий. Ф. Яруллин. «Вы - самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем...	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
8	Глагол изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
9	Определение глаголов изъявительного наклонения в тексте.	УМК «Сәлам»		
10	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее определенное и неопределенное).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
11	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее определенное и неопределенное).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
12	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (будущее определенное и неопределенное).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
13	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (будущее определенное и неопределенное).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
14	Повторение: словосочетание, простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
15	Главные и второстепенные члены предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
16	Главные и второстепенные члены предложения. Текст "Письмо учителям математики".	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
17	Работа по тексту "Письмо учителям	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

	математики". Известные личности г.Казани. Составление диалога.			
18	Падежи. Склонение существительных по падежам.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
19	Падежные окончания существительных. Выделение их в тексте.	УМК «Сәлам»		
20	Желательное наклонение глагола. Положительная и отрицательная форма желательного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
21	Причастие.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
22	Роль причастий в предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
23	Т Миннуллин. Отрывок из произведения «Судьба, выбранная нами»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
24	Утвердительная и отрицательная форма глагола условного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
25	Выбор жизненного пути. Работа над текстом "Вы готовы?"-рга\ргә кирәк глагольные формы	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
26	Повторение.Глагол изъявительного наклонения. Причастие. Деепричастие.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
27	Работа с лексико-грамматическим материалом по произведению “Экзамен” М.Насибуллина.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
28	Работа с лексико-грамматическим материалом по произведению “Экзамен” М.Насибуллина.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
29	Повторение. Употребление послелогов и послеложных слов с существительными.	УМК «Сәлам»		
30	Работа с лексико-грамматическим материалом по 2 части произведения “Экзамен” М.Насибуллина.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
31	Склонение личных местоимений по падежам.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
32	Работа с лексико-грамматическим материалом по 3 части произведения “Экзамен” М.Насибуллина. Роль фразеологизмов в тексте, их правописание.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
33	Профессия юрист. Где учиться, чем занимается?	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
34	Работа с лексико-грамматическим материалом по тексту "Знаменитые Акчурины”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
35	Казанский государственный медицинский университет. Профессии...	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
36	Повторение форм деепричастий.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
37	Работа с лексико-грамматическим материалом по отрывку произведения "Белые цветы"А.Апсалямова	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
38	Повторение послеложных слов.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
39	Работа с лексико-грамматическим материалом по 2 части отрывка произведения "Белые цветы"А.Апсалямова	УМК «Сәлам»		
40	Работа над текстом “Профессия- социолог”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
41	Работа над текстом "Специалисты в области рекламы”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

42	Работа над текстом “Выбор профессии-ответственная работа”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
43	Анкета "Какая профессия тебе подходит?"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
44	Сочинение на тему “Моя будущая профессия”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
45	Повторение лексического и грамматического материала по теме "Мир моего "Я"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
46	Контрольная работа по теме "Мир моего "Я"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
47	Аффиксы образующие новые слова(существительные и прилагательные).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
Моя Родина — 13 ч.				
48	Работа с лексико-грамматическим материалом “Республика Татарстан”. Гимн республики.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
49	Работа с лексико-грамматическим материалом “Республика Татарстан”.	УМК «Сәлам»		
50	Работа над текстом "Экономический рост Татарстана".	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
51	Разряды числительных. Правописание и образование числительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
52	Текст "Казань". Тире между подлежащим и сказуемым.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
53	Работа с лексическим и грамматическим материалом в тексте "Казань"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
54	Работа с текстом “В мире искусства”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
55	Словообразующие аффиксы чы/-че .	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
56	Работа над текстом "Вузы г.Казани"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
57	Спряжение изъявительного наклонения будущего времени определенной формы.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
58	Работа над текстом "Летняя Универсиада 2013 года"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
59	Повторение лексического и грамматического материала по теме "Моя Родина".	УМК «Сәлам»		
60	Контрольная работа теме "Моя Родина".	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
Мир вокруг меня — 17 ч.				
61	Порядок присоединения аффиксов к основе существительных	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
62	Лексико-грамматический материал в произведении “Неотосланные письма”.Г.Кутуй.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
63	Работа над отрывком произведения “Неотосланные письма”.Г.Кутуй.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
64	Спряжение изъявительного наклонения глаголов будущего неопределённого времени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
65	Работа над второй частью отрывка произведения “Неотосланные письма”.Г.Кутуй.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
66	Р.Р. Составление характеристики образов	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
67	Работа с лексико-грамматическим материалом в пьесе "Ильгизар+Вера"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

68	Разряды наречий по значению	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
69	Работа с лексико-грамматическим материалом второго отрывка пьесы "Ильгизар+Вера"	УМК «Сәлам»		
70	Предложения по цели высказывания в рассказе Г.Ахтямовой "Один белый, другой пестрый"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
71	Работа над текстом Р.Хафизовой "Какая бывает мама?"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
72	Работа с лексическим и грамматическим материалом по рассказу "Легенда Сююмбике".	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
73	Правописание частиц.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
74	Работа с лексическим и грамматическим материалом по второй части рассказа "Легенда Сююмбике".	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
75	Повторение лексического и грамматического материала по теме "Мир вокруг меня"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
76	Контрольный тест по теме "Мир вокруг меня"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
77	Работа над ошибками	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моих увлечений — 25 ч.			
78	Имя действия.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
79	Работа над отрывком произведения Г.Мухамметшина "Следы в сердце"	УМК «Сәлам»		
80	Инфинитив	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
81	Изучение продолжения отрывка произведения Г.Мухамметшина "Следы в сердце"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
82	Р.Р. Составление характеристики образов	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
83	Спряжение глаголов повелительного наклонения	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
84	Работа над второй частью отрывка произведения Г.Мухамметшина "Следы в сердце"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
85	Р.Р.Составление приглашения на день рождения.	УМК «Сәлам»		
86	Изучение лексического и грамматического материала к тексту А.Гимадиева "Храбрый парень"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
87	Работа по тексту А.Гимадиева "Храбрый парень"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
88	Союзы	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
89	Работа над текстом З.Хакима "Истинная любовь"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
90	Р.Р.Составление сравнительной характеристики образов.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
91	Повторение прошедшего времени изъявительного наклонения глагола.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
92	Работа над стихотворением Х.Туфана "Чи руки тёплые?"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
93	Лексико-грамматический материал стихотворения Х.Туфана "Говорила"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

94	Р.Гаташ “Будем мужчинами”	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
95	Р.Р.Ответственное отношение к созданию семьи.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
96	Семейные отношения. Роль мужа и жены в семье.	УМК «Сәлам»		
97	Р.Р.,Проблемы в семейных отношениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
98	Семейные ценности и традиции.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
99	Повторение лексического и грамматического материала по теме "Мир моих увлечений"	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		
100	Годовая контрольная работа	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
101	Работа над ошибками	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
102	Обобщающий урок.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar		